

NIVEL INTERMEDIO (B2) ALEMÁN

1. B2.1

1.1. Contenidos gramaticales

Oración

- Orden de los complementos obligatorios y facultativos (complementos circunstanciales de tiempo/causa/modo/lugar), en función del realce de la información nueva o de la intención del hablante
- Coordinación afirmativa y negativa. Coordinación copulativa, disyuntiva, adversativa, consecutiva y explicativa entre oraciones. Enlaces de coordinación
- Conjunciones coordinantes para relacionar palabras y oraciones: consolidación en el uso de las ya trabajadas y ampliación
- Conjunciones copulativas (*beziehungsweise, nicht nur... sondern auch, sowohl... als auch, sowie, weder...noch*), adversativas (*zwar... aber*) y restrictivas (*jedoch*). Especial atención a la posición en la oración
- Subordinación adjetiva: consolidación de las oraciones de relativo con antecedente concreto/ Oraciones de relativo referidas a pronombres indefinidos (*Das ist alles, was ich weiß*)
- Subordinación sustantiva: (*Ich wüßte gern, worum es geht*)
- Oración interrogativa indirecta: ampliación de estructuras y usos (*Könnten Sie mir sagen, wo der Zug abfährt?*)
- Subordinación adverbial: oraciones adversativas; *während*: distinción de la conjunción temporal homónima; concesivas (*auch wenn, selbst wenn*), condicionales (*falls* + indicativo o "Konjunktiv II", comparativas (*als ob/wenn* + indicativo o "Konjunktiv II", *je... umso/desto* + comparativo), temporales (*sobald, solange*).

Grupo del nombre

- Sustantivos que siguen la *-n Deklination* (*Student, Affe...*)
- Perífrasis verbo-nominales (*in Frage stellen*)

Adjetivos

- Consolidación de todas las estructuras trabajadas en niveles anteriores
- Refuerzo de la declinación en genitivo (*während des ganzen Studiums*)
- Adjetivos nominalizados: refuerzo y ampliación del uso (*das Gefährliche daran ist, dass ...*) y particularidades de la declinación (*der Arbeitslose/ein Arbeitsloser/die Arbeitslosen*)
- Grados del adjetivo: revisión de diferentes mecanismos de comparación: so... *wie*, *der-die-dasselbe* y *der- die dasgleiche... wie*

Pronombres

- Personales: revisión y refuerzo
- Indefinidos: *jemand-/niemand*, uso de las formas declinadas y sin declinar (*Sie suchen jemand(en) mit guten Englischkenntnissen*)
- Reflexivos: consolidación de la colocación con referencia a pronombres personales (*Er kann es sich nicht leisten*)

Grupo del verbo

- Conjugaciones: consolidación de las formas regulares y sistematización de las formas irregulares de indicativo
- Refuerzo de los tiempos verbales del indicativo y ampliación de sus usos
- Voz pasiva: repaso y ampliación: uso y tiempos verbales
- Pasado: refuerzo del contraste de "Präteritum", "Perfekt" y "Plusquamperfekt"
- "Konjunktiv II": consolidación de sus funciones y usos: refuerzo de las formas irregulares habituales (*Das wüsste ich auch gern; du bräuchtest dringend einen neuen Mantel*). Oraciones desiderativas con y sin conjunción (*Wenn ich nur früher daran gedacht hätte! Hätte ich nur früher daran gedacht!*)

- Verbos modales: formación del "Perfekt" según el uso como verbo o verbo modal (*Er hat es nie gewollt / Er hat es mir nie sagen wollen*). Uso objetivo de los verbos modales

Preposiciones

- Insistencia en los usos que generan dificultad
- Adjetivos, verbos y adverbios con preposición regida: consolidación y ampliación. Discriminación de sintagmas formados con la misma preposición (*abhängig von/ abhängen von/Abhängigkeit von*) y de los formados con preposiciones diferentes (*interessiert an/sich interessieren für/Interesse an; begeistert von/sich begeistern für /die Begeisterung für*)

1.2. Contenidos ortotipográficos

- Coexistencia de antigua y nueva ortografía
- Grado de adaptación de las palabras extranjeras
- Abreviaturas
- Signos ortográficos: paréntesis, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos y guion

1.3. Contenidos fonéticofonológicos

- Acento fónico de los elementos léxicos aislados: acento principal y acento secundario
- Acento y atonicidad en el sintagma
- Entonación expresiva

1.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, como son:

- Relativo a la descripción de personas y objetos
- Tiempo y espacio
- Estados, eventos y acontecimientos
- Actividades, procedimientos y procesos
- Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales

- Educación y estudio
- Trabajo
- Bienes y servicios
- Lengua y comunicación intercultural
- Ciencia y tecnología
- Historia y cultura

1.5. Materiales

1.5.1. Libro de texto

Aspekte neu B2. Lehr- und Arbeitsbuch. Teil 1. Editorial Langenscheidt.

La profesora entregará a los alumnos todas las fotocopias que estime oportunas.

1.5.2. Materiales complementarios

Aspekte neu: Intensivtrainer B1+, editorial Klett-Langenscheidt.

Übungsgrammatik für die Mittelstufe, editorial Hueber.

1.6. Evaluación

1.6.1. Normativa

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

1.6.1. Procedimientos de evaluación

Para promocionar al Nivel Intermedio B2.2 se deberá superar una prueba final que constará de cinco partes (comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos escritos y mediación). En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la

convocatoria de junio, sólo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no promocionen y deban repetir B2.1, cursarán todas las destrezas de nuevo y deberán realizar todas las partes de la prueba a final de curso.

En la primera quincena de febrero tendrá lugar, además, una evaluación de carácter formativo e informativo de las cinco destrezas, de estructura similar a la prueba final.

2. B2.2

2.1. Contenidos gramaticales

Oración

Subordinación adjetiva

- Consolidación de las oraciones de relativo con antecedente concreto
- Oraciones de relativo referidas a pronombres indefinidos
- Oraciones de relativo que tienen como antecedente una oración (*Morgen haben die Kinder keine Schule, worauf sie sich schon sehr freuen*). Ampliación de enlaces (*welch-*, *weshalb*, *wie*, *wohin*, etc.) y de adverbios pronominales que actúan como tales (*wofür*, *wodurch*, etc.)

Subordinación adverbial

- Repaso de las oraciones causales y concesivas
- Oraciones condicionales (*es sei denn*, *dass /vorausgesetzt, dass*), comitativas (*ohne dass*, *ohne...zu* + infinitivo), restrictivas (*soviel*, *soweit*, *außer...zu* + infinitivo), instrumentales (*indem*, *dadurch*, *dass*) sustitutivas (*(an)statt dass*, *(an)statt...zu* + infinitivo, *als...zu*+infinitivo)

Grupo del nombre

-Nombre: Repaso de los contenidos vistos en B2.1.

-Complementos del nombre:

- Adjetivos y formas del participio I y II en función de complemento atributivo o predicativo con complementos propios (*Die vom Arzt empfohlene Therapie; auf den Bus wartende Leute; meine Frau, begeistert von dieser Idee, rief mich sofort im Büro an*)
- Aposiciones respecto de otro elemento en nominativo (*Da kommt Herr Schulz, unser Personalchef*), en acusativo (*Wie findest du Daniel Brühl, den Hauptdarsteller von diesem Film?*), en dativo (*Wir treffen uns vor dem Reichstag, dem Gebäude mit der Glaskuppel*) y en genitivo (*Infolge dieser Entwicklung, einer nicht nur in Spanien steigenden Tendenz, kommen immer weniger Kinder zur Welt*). Concordancia en el caso gramatical.

Grupo del verbo

-Conjugaciones: consolidación de las formas regulares y sistematización de las formas irregulares de indicativo y del "Konjunktiv II". "Konjunktiv I": Introducción a su formación y uso en presente y pasado

-Perífrasis verbo-nominales habituales ("Nomen-Verb-Verbindungen"): ampliación

-Voz pasiva de proceso y de estado. Consolidación de la pasiva con verbos modales, complemento indirecto y "es" como sujeto formal. Uso y distinción de *von*, *durch* y *mit* para designar el agente

-Alternativas a la voz pasiva: con *man* como sujeto impersonal, con el verbo *lassen* (*Das lässt sich nicht beweisen*), con adjetivos acabados en *-bar* y *-lich* (*Das ist machbar; dieses Prüfexemplar ist unverkauflich*) y mediante la estructura *sein* + *zu* + infinitivo (*Dieses Auto ist nicht mehr zu reparieren*)

Preposiciones

-Insistencia en los usos que generan dificultad: sistematización de los diferentes mecanismos de expresión de relaciones locales y temporales

-Preposiciones que siempre rigen dativo (*außer, gegenüber* etc.), preposiciones que siempre rigen genitivo (*infolge, jenseits* etc.)

-Adjetivos, verbos y adverbios con preposición regida: ampliación.

Partículas modales

Introducción al uso de partículas modales o matizadoras frecuentes: *aber, denn, doch, mal, eigentlich, einfach, eben, etwa, ruhig, schon, sowieso, überhaupt, vielleicht, wohl.*

2.2. Contenidos ortotipográficos

El alumno debe dominar ya al llegar a este nivel el sistema alemán de normas ortográficas. No obstante, se insistirá y se corregirán los procesos propios de la lengua que sigan presentando mayor dificultad, como por ejemplo:

-Signos auxiliares:

- apóstrofos para indicar la omisión de vocales y diptongos en la representación gráfica del lenguaje hablado (*Ich hab' keine Zeit*)
- Apóstrofos para indicar la omisión de partes de algunos nombres geográficos (*Ku'damm /Kurfürstendamm*)

-Abreviaturas, siglas y símbolos:

- uso de mayúsculas y minúsculas en las abreviaturas y siglas que representas palabras individuales (*d.h.; v. Chr.; AG; GmbH*)
- Abreviaturas que son percibidas como palabras propias (*Bafög, Azubi*)
- Verbalización de símbolos frecuentes (*%, *, †*)

2.3. Contenidos fonéticofonológicos

-Acento fónico de los elementos léxicos aislados: acento principal y acento secundario

-Acento y atonicidad en el sintagma

-Entonación expresiva

2.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, como son:

- Relativo a la descripción de personas y objetos
- Tiempo y espacio

- Estados, eventos y acontecimientos
- Actividades, procedimientos y procesos
- Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales
- Educación y estudio
- Trabajo y emprendimiento
- Bienes y servicios
- Lengua y comunicación intercultural
- Ciencia y tecnología
- Historia y cultura

2.5. Materiales

2.5.1. Libro de texto

Aspekte neu B2. Lehr- und Arbeitsbuch. Teil 2. Editorial Langenscheidt.

La profesora entregará a los alumnos todas las fotocopias que estime oportunas.

2.5.2. Materiales complementarios

Aspekte neu: Intensivtrainer B1+, editorial Klett-Langenscheidt.

Übungsgrammatik für die Mittelstufe, editorial Hueber.

Los alumnos de alemán podrán acceder a multitud de materiales de ayuda para superar las pruebas de certificación. Debido a la carencia de espacios en el centro, se les animará a practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://xportal.langenscheidt.de/aspekte/> Ejercicios Aspekte B2

http://www.langenscheidtunterrichtsportal.de/aspekte_aufgaben_zum_buch_1406.html

Ejercicios Aspekte B2

<http://www.hueber.es/shared/uebungen/ziel/> Ejercicios nivel avanzado

http://www.hueber.es/seite/lernen_the Ejercicios

<http://www.goethe-verlag.com/tests/> Tests de vocabulario

<http://www.dw-world.de/> Escuchas con transcripciones.

www.tagesschau.de Noticias del día en 100 segundos

<http://www tivi.de/> Programa para niños

2.6. Evaluación

2.6.1. Normativa

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

2.6.2. Procedimiento de evaluación y certificación

Para la obtención del certificado del Nivel Intermedio B2 se deberá superar la Prueba de Certificación establecida por la Administración Educativa. Dicha prueba evaluará cada una de las siguientes destrezas: comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos escritos y mediación; y será evaluada por un tribunal. Deberán ser superadas en su totalidad cada una de las partes de que conste la prueba para la obtención del certificado.

En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la convocatoria de junio, sólo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no obtengan el certificado y deban repetir se examinarán de nuevo de todas las destrezas a final de curso.

La evaluación del progreso de los alumnos se realizará de manera sistemática a lo largo del curso. En la primera quincena de febrero tendrá lugar una evaluación de las cinco destrezas con carácter formativo e informativo. Esta evaluación será de formato similar a la prueba final de Nivel Intermedio B2.