

## NIVEL INTERMEDIO

### 1. (B1) ALEMÁN

#### 1.1. Contenidos gramaticales

##### Oración simple:

- Frases completivas sin elemento introductor: p.e. „Ich glaube, er ist krank“
- Posición de los elementos constituyentes en la oración: verbo (paréntesis oracional), posición de los elementos en los campos anterior, medio y posterior
- Fenómenos de concordancia

##### Oración compuesta:

-Expresión de relaciones lógicas:

- Relaciones completivas con “*zu+ Infinitiv*”
- Concesión: “*obwohl*”
- Condición: “*wenn*”
- Finalidad: “*damit*”, “*um...zu*”
- Consecuencia: “*so...dass*”
- Relaciones temporales de simultaneidad, anterioridad y posterioridad: introducción a las conjunciones “*bevor*”, “*seit*”, “*während*” y “*nachdem*”
- Oraciones de relativo en nominativo, acusativo, dativo, genitivo y preposición + relativo

-Interrogativas indirectas

-Dobles conectores:

- Conjunción: p.e. „*weder... noch*“, „*sowohl... als auch*“
- Disyunción: p.e. “*entweder...oder*”
- Oposición: p.e. „*während*“, „*nicht nur..., sondern auch*“
- Concesión: p.e. “*zwar...aber*”

-Posición de los elementos constituyentes en la oración subordinada

##### Sintagma nominal

#### -Sustantivo:

- Formación: Derivación por medio de prefijos, p.e. “un-“, “miss-“ / sufijos, p.e. “-heit“, “-keit”
- Caso: Genitivo
- Declinación de algunos masculinos: *N-Deklination*
- Usos especiales en locuciones de tiempo: “Er blieb einen Monat”
- Expresiones básicas de sustantivo con preposición: “Angst vor“, “Lust auf”

#### -Pronombres:

- Introducción a los posesivos, p.e. “*meiner*“, “*deins*”
- Recíprocos, p.e. “*einander*“, “*miteinander*“
- Reflexivos en dativo
- Indefinidos, p.e. “*irgendjemand*”
- Relativos en genitivo
- Interrogativos, p.e. “*worauf?*”
- Usos frecuentes del pronombre “*es*”

#### -Determinantes:

- Numerales: cardinales y ordinales

### **Sintagma adjetival**

#### -Adjetivo:

- Adjetivos de origen verbal
- Número y caso: Declinación con y sin determinante
- Grado
- Comparativo: inferioridad, igualdad, superioridad. Formación y declinación
- Superlativo: absoluto y relativo

### **Sintagma verbal**

#### -Verbo.

#### Tiempo:

- Expresión del pasado: pretéritos y participios irregulares, pluscuamperfecto y el pretérito perfecto con verbos modales

- Expresión del futuro: *futuro* y “*Konjunktiv II*”
- Usos básicos del verbo “*lassen*”

Aspecto:

- Habitual: Pretérito de indicativo
- Puntual: Verbos intrínsecamente puntuales, p.e. “*kennen lernen*”
- Durativo: Verbos intrínsecamente durativos, p.e. “*bleiben*”
- Incoativo: Verbos intrínsecamente incoativos, p.e. “*einschlafen*”
- Iterativo: Verbos intrínsecamente iterativos, p.e. “*streicheln*”

Voz:

- Pasiva: en presente y pretérito
- Uso de pasiva con verbos modales

Posición de los elementos del sintagma

### **Sintagma adverbial**

- Adverbios temporales, locales y modales
- Locuciones adverbiales, p.e. “*immer wieder*”, “*ganz anders*”
- “*hin/her*”
- Expresiones adverbiales para los verbos castellanos subir / bajar / entrar / salir.
- Clases de adverbios:
  - Cantidad
  - Situativos: p.e. „*dauernd*“, „*jährlich*“, „*nirgends*“, „*ebenfalls*“
  - Interrogativos
  - Graduativos, p.e. “*sehr*”, “*so*”
  - Grado: positivo relativo, comparativo y superlativo, p.e. “*ganz langsam*”

### **Sintagma preposicional**

- Introducción a las preposiciones con genitivo: “*wegen*”, “*trotz*”, “*während*”

## **1.2. Contenidos ortotipográficos**

- Grado de adaptación de las palabras extranjeras
- Abreviaturas de uso habitual (d.h., u.a., etc.)
- Uso correcto de los signos ortográficos básicos

### 1.3. Contenidos fonéticofonológicos

- Acento fónico de los elementos léxicos aislados (acento principal y acento secundario)
- Acento y atonicidad en el sintagma
- Entonación expresiva

### 1.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, como son:

- Relativo a la descripción de personas y objetos
- Tiempo y espacio
- Estados, eventos y acontecimientos
- Actividades, procedimientos y procesos
- Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales
- Educación y estudio
- Trabajo
- Bienes y servicios
- Lengua y comunicación intercultural
- Ciencia y tecnología
- Historia y cultura

### 1.5. Materiales

#### 1.5.1. Libro de texto

**Aspekte Neu B1 plus.** Lehr- und Arbeitsbuch. Editorial Langenscheidt

La profesora entregará además a los alumnos las fotocopias que estime oportunas.

#### 1.5.2. Materiales específicos de apoyo para autoaprendizaje y trabajo individual

Los alumnos de alemán podrán acceder a multitud de materiales de ayuda para superar las pruebas de certificación. Debido a la carencia de espacios en el centro para realizar actividades de autoaprendizaje, se les animará a practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://www.hueber.es/shared/uebungen/schritte-international/> Ejercicios nivel intermedio

[http://www.cornelsen.de/studio\\_d](http://www.cornelsen.de/studio_d) Actividades suplementarias.

<http://www.ralf-kinas.de/> Ejercicios gramaticales

[http://www.hueber.es/seite/lernen the](http://www.hueber.es/seite/lernen_the) Ejercicios varios niveles

<http://www.goethe-verlag.com/tests/> Tests de vocabulario

<http://www.dw-world.de/> Escuchas con transcripciones

## **1.6. Evaluación**

### **1.6.1. Normativa**

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

### **1.6.2. Procedimiento de evaluación y certificación**

Para la obtención del certificado del Nivel Intermedio B1 se deberá superar la Prueba de Certificación establecida por la Administración Educativa. Dicha prueba evaluará cada una de las siguientes destrezas: Comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos escritos y mediación; y será evaluada por un tribunal. Deberán ser superadas en su totalidad cada una de las partes de que conste la prueba para la obtención del certificado. En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la convocatoria de junio, sólo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no obtengan el certificado y deban repetir se examinarán de nuevo de todas las destrezas a final de curso.

La evaluación del progreso de los alumnos se realizará de manera sistemática a lo largo del curso. En la primera quincena de febrero tendrá lugar una evaluación de las cinco destrezas con carácter formativo e informativo. Esta evaluación será de formato similar a la prueba final de Nivel Intermedio B1.

## 2. B1 transitorio

### 2.1. Contenidos gramaticales

#### Oración simple:

- Frases completivas sin elemento introductor: p.e. „Ich glaube, er ist krank“
- Posición de los elementos constituyentes en la oración: verbo (paréntesis oracional), posición de los elementos en los campos anterior, medio y posterior
- Fenómenos de concordancia

#### Oración compuesta:

-Expresión de relaciones lógicas:

- Relaciones completivas con “*zu+Infinitiv*”
- Concesión: “*obwohl*”
- Condición: “*wenn*”
- Finalidad: “*damit*”, “*um...zu*”
- Consecuencia: “*so...dass*”
- Relaciones temporales de simultaneidad, anterioridad y posterioridad: introducción a las conjunciones “*bevor*”, “*seit*”, “*während*” y “*nachdem*”
- Oraciones de relativo en nominativo, acusativo, dativo, genitivo y preposición + relativo

-Interrogativas indirectas

-Dobles conectores:

- Conjunción: p.e. „*weder... noch*“, „*sowohl... als auch*“
- Disyunción: p.e. “*entweder...oder*”
- Oposición: p.e. „*während*“, „*nicht nur..., sondern auch*“
- Concesión: p.e. “*zwar...aber*”

-Posición de los elementos constituyentes en la oración subordinada

#### Sintagma nominal

-Sustantivo:

- Formación: Derivación por medio de prefijos, p.e. “un-“, “miss-“ / sufijos, p.e. “-heit“, “-keit”
- Caso: Genitivo
- Declinación de algunos masculinos: *N-Deklination*
- Usos especiales en locuciones de tiempo: “Er blieb einen Monat”
- Expresiones básicas de sustantivo con preposición: “Angst vor“, “Lust auf”

-Pronombres:

- Introducción a los posesivos, p.e. “*meiner*“, “*deins*”
- Recíprocos, p.e. “*einander*“, “*miteinander*“
- Reflexivos en dativo
- Indefinidos, p.e. “*irgendjemand*”
- Relativos en genitivo
- Interrogativos, p.e. “*worauf?*”
- Usos frecuentes del pronombre “*es*”

-Determinantes:

- Numerales: cardinales y ordinales

### **Sintagma adjetival**

-Adjetivo:

- Adjetivos de origen verbal
- Número y caso: Declinación con y sin determinante
- Grado
- Comparativo: inferioridad, igualdad, superioridad. Formación y declinación
- Superlativo: absoluto y relativo

### **Sintagma verbal**

-Verbo.

Tiempo:

- Expresión del pasado: pretéritos y participios irregulares, pluscuamperfecto y el pretérito perfecto con verbos modales
- Expresión del futuro: *futuro* y “*Konjunktiv II*”
- Usos básicos del verbo “*lassen*”

Aspecto:

- Habitual: Pretérito de indicativo
- Puntual: Verbos intrínsecamente puntuales, p.e. “kennen lernen”
- Durativo: Verbos intrínsecamente durativos, p.e. “bleiben”
- Incoativo: Verbos intrínsecamente incoativos, p.e. “einschlafen”
- Iterativo: Verbos intrínsecamente iterativos, p.e. “streicheln”

Voz:

- Pasiva: en presente y pretérito
- Uso de pasiva con verbos modales

Posición de los elementos del sintagma

### **Sintagma adverbial**

- Adverbios temporales, locales y modales
- Locuciones adverbiales, p.e. “*immer wieder*“, “*ganz anders*“
- “*hin/her*”
- Expresiones adverbiales para los verbos castellanos subir / bajar / entrar / salir.
- Clases de adverbios:
  - Cantidad
  - Situativos: p.e. „*dauernd*“, „*jährlich*“, „*nirgends*“, „*ebenfalls*“
  - Interrogativos
  - Graduativos, p.e. “*sehr*“, “*so*”
  - Grado: positivo relativo, comparativo y superlativo, p.e. “*ganz langsam*”

### **Sintagma preposicional**

- Introducción a las preposiciones con genitivo: “*wegen*“, “*trotz*“, “*während*”

## **2.2. Contenidos ortotipográficos**

- Coexistencia de antigua y nueva ortografía
- Grado de adaptación de las palabras extranjeras
- Abreviaturas de uso habitual (d.h., u.a., etc.)
- Uso correcto de los signos ortográficos básicos



### 2.3. Contenidos fonéticofonológicos

- Acento fónico de los elementos léxicos aislados (acento principal y acento secundario)
- Acento y atonicidad en el sintagma
- Entonación expresiva

### 2.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, como son:

- relaciones personales, emociones y sentimientos
- la vida en pareja
- aspecto y carácter de personas
- instrucciones de juego
- ordenadores e internet
- aparatos técnicos
- comunicación: teléfono, móvil, correos, páginas web, foros
- funcionamiento de aparatos de comunicación y medios (televisión, radio, CD-Player, ...)
- características de productos y objetos (color, material, calidad, forma)
- medidas y precios
- compra y dinero
- atención al cliente
- reglamentos, normas y avisos
- medios de transporte
- el coche
- disculpas
- cortesía y respeto
- reglamentos y avisos
- hora, fecha, año, día, mes, estación del año, semana, franjas horarias del día
- menesteres de hogar, el día a día
- problemas jurídico-económicos (contratos de compra etc.)
- asesoramiento jurídico

## 2.5. Materiales

### 2.5.1. Libro de texto

**Aspekte Neu B1 plus.** Lehr- und Arbeitsbuch. Editorial Langenscheidt

La profesora entregará además a los alumnos las fotocopias que estime oportunas.

### 2.5.2. Materiales específicos de apoyo para autoaprendizaje y trabajo individual

Los alumnos de alemán podrán acceder a multitud de materiales de ayuda para superar las pruebas de certificación. Debido a la carencia de espacios en el centro para realizar actividades de autoaprendizaje, se les animará a practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://www.hueber.es/shared/uebungen/schritte-international/> Ejercicios nivel intermedio

[http://www.cornelsen.de/studio\\_d](http://www.cornelsen.de/studio_d) Actividades suplementarias.

<http://www.ralf-kinas.de/> Ejercicios gramaticales

[http://www.hueber.es/seite/lernen\\_the](http://www.hueber.es/seite/lernen_the) Ejercicios varios niveles

<http://www.goethe-verlag.com/tests/> Tests de vocabulario

<http://www.dw-world.de/> Escuchas con transcripciones

## 2.6. Evaluación

### 2.6.1. Normativa

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

### 2.6.2. Procedimiento de evaluación y certificación

Para la obtención del certificado del Nivel Intermedio B1 se deberá superar la Prueba de Certificación establecida por la Administración Educativa. Dicha prueba evaluará cada una

de las siguientes destrezas: Comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos escritos ; y será evaluada por un tribunal. Deberán ser superadas en su totalidad cada una de las partes de que conste la prueba para la obtención del certificado. En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la convocatoria de junio, sólo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no obtengan el certificado y deban repetir se examinarán de nuevo de todas las destrezas a final de curso.

La evaluación del progreso de los alumnos se realizará de manera sistemática a lo largo del curso. En la primera quincena de febrero tendrá lugar una evaluación de las cinco destrezas con carácter formativo e informativo. Esta evaluación será de formato similar a la prueba final de Nivel Intermedio B1.

